**ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ**

**Философия және саясаттану факультеті**

**Педагогика және білім беру менеджменті**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Философия және саясаттану факультеті  Ғылыми кеңесінінің мәжілісінде бекітілді  №\_\_\_\_хаттама « \_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015 ж.  Факультет деканы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  А.Р.Масалимова |

**СИЛЛАБУС**

**« 5В012300 - Әлеуметтік педагогика және өзін –өзі тану»**

**«Өзін-өзі тану және әлеуметтік педагогика тарихы»**

1курс, қ/б, семестрі күзгі , кредит саны - 3, пәннің түрі: таңдаулы

**Дәріскер:** аға оқытушы Рамазанова Самал Амиргалиевна

Телефоны: (жұмыс, үй, ұялы байланыс): 2926022, 2925717 //21-21//, 87758212138

е- maіl: s.ramazanova 77@ mail.ru

каб: философия және саясаттану факультетінің ғимараты, 408- бөлме.

**Семинар жүргізуші:**  оқытушы Ертарғынқызы Динара

Телефоны: (жұмыс, үй, ұялы байланыс): 2926022, 2925717 //21-21//

е- maіl: s.ramazanova 77@ mail.ru

каб: философия және саясаттану факультетінің ғимараты, 408- бөлме.

**Пәннің мақсаттары мен міндеттері:**

**Мақсаты:** «Өзін-өзі тану және әлеуметтік педагогика тарихы» пәнін терең меңгеру арқылы болашақ ұстаздарды Қазақстанда және әлемде әлеуметтік педагогикалық идеялардың тарихи білімдерін қалыптастыру, заманауи тұрғыдан тарихи фактілерді бағалау, дидактикалық және тәрбие мәселелерін байыпты ойластыра отырып шешуге үйрету, халық ағарту ісіндегі педагогикалық идеялар мен педагогикалық әдебиеттермен кең жан-жақты қаруландыру.

**Міндеттері:**

* студенттерде өркениеттік антропологиялық тұрғыдан тарихи педагогикалық білім жүйесін қалыптастыруға мүмкіндік жасау;
* жетекші педагогикалық мәселелерді тарихи салыстырмалы сипатта қарастыру;
* педагогикалық мұраға қызығушылығын және оны зерттеуге, меңгеруге ұмтылысын ояту;
* тарихи педагогикалық әдебиеттермен жұмыс істеудің бастапқы біліктерін қалыптастыру;
* педагогикалық сана мен тарихи педагогикалық идеяларға өзіндік жеке бағасын беру біліктілігін қалыптастыруға жағдай туғызу.

**Құзыреттіліктер (пән бойынша оқытудың нәтижелері):**

**Жалпы құзыреттіліктер :**

*Қолданбалы:* әлеуметтік-педагогикалық, ғылыми-әдістемелік сипаттағы мәселелерді ұтымды шеше білу; әртүрлі оқу орындарындағы, білім беру мекемелеріндегі, тәрбие ұйымдарындағы оқу-тәрбие үдерісіне қатыса алу; әлеуметтік-педагогикалық мәселелер бойынша кәсіби қабілеттіліктерін көрсете алуы; әлеуметтік-педагог және өзін-өзі тану мұғалімінің кәсіби құзыреттіліктерін меңгеруі; туындаған мәселе төңірегінде бірнеше жинақтық шешім немесе бір нақты шешім қабылдай алуы; әртүрлі ақпарат көздерінен мәліметтер жинап, оларды нақты бір мәселеге сәйкес ұтымды қолдана алуы; сонымен қатар білім беру жүйесіндегі технологияларды жетік *меңгеруі тиіс.*

*Тұлғааралық:* тұлғааралық қарым-қатынас мәдениетінің ерекшеліктері және қарым-қатынас теориясын білуі; тұлғааралық қарым-қатынастағы психологиялық және жағдаяттық мәселелердің туындау себептерін анықтай алуы; сезім және эмоцияның әлеуметтік педагог және өзін-өзі тану мұғалімінің қатысым құралы екендігін ұғынуы; командада, топта, ұжымда жұмыс істей алуы, тұлғааралық қарым- қатынас дағдыларын меңгеруі ; сөз мәдениетін білуі; әлеуметтік-педагог маман ретінде тілдік құралдарды дұрыс пайдалана алуы; тілдесім нормаларын, педагогикалық қарым-қатынас әдебін, тактикасын сақтай *білуі тиіс.*

*Жүйелілік:* уақытты ұтымды пайдалана алуы; әлеуметтік-педагогикалық мәселелерді шешуде ұйымдастырушылық қабілеттілік таныта алуы; әлеуметтік педагог және өзін-өзі тану мұғалімі ретінде зерттеушілік қабілеттіліктерінің болуы; алған білімдерін практикалық түрде көрсете алуы; жобалар дайындауға және оған басшылық жасай алуға қабілеттілік таныта алуы ; жеке жұмыс жасай *алуы керек;*

*Пәндік құзыреттіліктер:*әлеуметтік педагог ретінде педагогикалық кеңес бере алу құзыреттілігі; инновациялық білім беруді ұйымдастыра алуы; білім берудегі инновацияларды жобалау және тәжірибеге ендіре алу құзыреттілігі;

жоғары оқу орындарында қазіргі әлеуметтік-педагогикалық және білім беру технологияларын таратудың әдіснамалық аспектілерін меңгеруі; профилактикалық, ағартушылық, дамытушылық, түзетушілік бағдарламалар негізінде нақты бір тақырып немесе бағыт бойынша жазбаша және ауызша презентациялар өткізе *алуы тиіс.*

**Пререквизиттері:** Педагогика, Әлеуметтік педагогика тарихы

**Постреквизиттері:** Педагогикалық мамандыққа кіріспе

**ПӘННІҢ ҚҰРЫЛЫМЫ МЕН МАЗМҰНЫ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Апта | Тақырыптың аталуы | | Сағат саны | Бағасы |
| **1-Модуль. «ӨЗІН ӨЗІ ТАНУ ЖӘНЕ ӘЛЕУМЕТТІК ПЕДАГОГИКА ТАРИХЫНЫҢ ТЕОРИЯЛЫҚ НЕГІЗІНІҢ ҚАЛЫПТАСУЫ**  **ОРТА ҒАСЫРДА ЖӘНЕ ҚАЙТА ӨРЛЕУ ДӘУІРІНДЕГІ МЕН ШЕТ ЕЛДЕРДЕГІ ӘЛЕУМЕТТІК ЖҰМЫС ЖӘНЕ ӘЛЕУМЕТТІК ПЕДАГОГИКАНЫҢ ДАМУЫ».** | | | | |
| 1 | **1 дәріс.** Өзін өзі тану және әлеуметтік педагогика ғылымын зерттеу және теориялық-тәжірибелік нәтижелері. | | 2 |  |
| **1 практикалық сабақ.** Әлеуметтену үдерісінің мәні мен құрылымының дамуының сипаты. | | 2 | 5 |
| 2 | **2 дәріс**. Алғашқы қауымдық қоғамдағы әлеуметтік-педагогикалық тәжірибенің ілкі бастаулары. | | 2 |  |
| **2 практикалық сабақ.** Инициацияның әлеуметтік педагогикалық мәні. Отбасы әлемнің ежелгі мемлекеттерінде әлеуметтенудің негізгі субъектісі. | | 2 | 5 |
| 3 | **3 дәріс.** Ортағасырлардағы және қайта жаңғырту кезеңіндегі әлеуметтік педагогикалық ойлардың қалыптасуы. | | 2 |  |
| **3 практикалық сабақ.** Әлеуметтанушы-утопистердің идеалистік жобалары. « Жаңа мектептер» қозғалысының әлеуметтік педагогикалық аспектісі. | | 2 | 5 |
| **1-СОӨЖ.**  1. Өзін өзі тану және әлеуметтік педагогиканың тарихы - тарихи көздеріне сипаттама беріңіз.  2 . Алғашқы қоғамдағы әлеуметтік тәрбиенің басты ерекшеліктеріне кесте түзіңіз.  3. Ағартушылардың әлеуметтік - педагогикалық идеялары мен ұстанымына библиографиялық карточкалар құрастырыңыз. | |  | 15 |
| 4 | **4 дәріс.** Батыс Еуропа елдеріндегі әлеуметтік педагогика дамуының сипаттамасы. АҚШ – тағы әлеуметтік педагогиканың қалыптасуы мен дамуы. Германия, Канада, Францияда әлеуметтану аймағындағы мамандарды даярлау. | | 2 |  |
| **4 практикалық сабақ.** Шетелдік елдердегі әлеуметтік педагогикалық іс-әрекет қатынасы. Франциядағы педагогикалық анимацияның пайда болуы. | | 2 | 5 |
| **2 СОӨЖ.** Шетелдердегі «әлеуметтік жұмыс» және «әлеуметтік педагогика» түсініктерінің қатынасы. | |  | 10 |
| **2 Модуль. «РЕСЕЙ ТАРИХЫНДАҒЫ ӘЛЕУМЕТТІК ПЕДАГОГИКА ЖӘНЕ БАЛАЛАРДЫ ҚОРҒАУ. ҚАЗАҚСТАНДАҒЫ ӘЛЕУМЕТТІК ПЕДАГОГИКАНЫҢ ҚАЛЫПТАСУ ЖӘНЕ ДАМУ ТАРИХЫ».** | | | | |
| 5 | **5 дәріс.** ХІХғ-ХХғ. Басындағы Ресейдегі әлеуметтік педагогиканың қалыптасу тарихы және балаларды қорғаудың мемлекеттік саясаты. | | 2 |  |
| **5 практикалық сабақ.** ХІХғ-ХХғ. Ресей тарихындағы қайырымдылық қоғамдардың негізгі мақсат В.Ф.Одоевскийдің, В.Н.Сорока-Росинскийдің, М.М.Манасеинаның, С.Т.Шацкийдің, П.Ф.Лесгафт, А.С.Макаренконың педагогикалық еңбектерінің ерекшелігі. | | 2 | 5 |
| **3 СОӨЖ.** Ресей тарихындағы балаларға қамқорлық саласында өзекті бір мәселені негіздеңіз және сипаттаңыз. | |  | 10 |
| 6 | **6 дәріс.** Қазақстандағы әлеуметтік педагогика жөніндегі ой-пікірлер. | | 2 |  |
| **6 практикалық сабақ.** Қазақстандағы арнайы білім беру жүйесінің құрылуы (1920-1975ж.ж.) | | 2 | 5 |
| **4 СОӨЖ.** Қазақ халқындағы әлеуметтік тәрбиеге және әлеуметендіруге байланысты салт-дәстүрлер. Талдау. | |  | 10 |
| 7 | **7 дәріс.** Қазақстандағы оқу-ағарту жүйесінің даму тарихы. | | 2 |  |
| **7 практикалық сабақ.** Жетім балаларды тәрбиелеудің кеңестік жүйесі. | | 2 | 5 |
| **Бақылау жұмысы.** | |  | 20 |
| **1 Аралық бақылау** | |  | **100** |
|  | **Midterm exam** | |  | **100** |
| **3 Модуль. ҚАЗАҚ АҒАРТУШЫЛАРДЫҢ ӘЛЕУМЕТТІК ПЕДАГОГИКАЛЫҚ БАҒЫТТАҒЫ ЕҢБЕКТЕРІ МЕН ОЙ-ПІКІРЛЕРІ. ҚАЗІРГІ КЕЗЕҢДЕГІ ӘЛЕУМЕТТІК ПЕДАГОГИКА ҒЫЛЫМЫНДАҒЫ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕР ».** | | | | |
| 8 | **8 дәріс.** Х.Досмұхамедов еңбектеріндегі педагогиялық мәселелер. | | 2 |  |
| **8 практикалық сабақ.** Х.Досмұхамедовтың еңбектеріндегі әлеуметтік тәрбие. | | 2 | 5 |
| 9 | **9 дәріс.** Н.Манаевтың әлеуметтік педагогикалық еңбектері мен көзқарастары, қоғамдық-ағартушылық қызметі. | | 2 |  |
| **9 практикалық сабақ.** Н.Манаев еңбектеріндегі әлеуметтік тәрбие. | | 2 | 5 |
| 10 | **10 дәріс.** Ш.Е.Әлжановтың, Н.Құлжанованың әлеуметтік педагогикалық көзқарастары | | 2 |  |
| **10 практикалық сабақ.** Ш.Е.Әлжановтың еңбектеріндегі ұлттық мектеп мәселесі мен педагогика ғылымында алатын орны. Н.Құлжанованың әлеуметтік педагогикаға қосқан үлесі. | | 2 | 5 |
| **5 СОӨЖ.**  1. Х. Досмұхамедовтың әлеуметтік педагогикалық идеяларын сипаттап, кесте түрінде көрсетіңіз.  2. Н.Манаевтың әлеуметтік педагогикалық идеяларына тест құрастырыңыз.  3. Ш.Е.Әлжанов пен Н.Құлжанованың әлеуметтік педагогикалық идеялары мен тәрбие мәселесін сипаттаңыз. | |  | 15 |
| 11 | **11 дәріс.** С.Балаубаевтың әлеуметтік педагогика жайында ой-пікірлері. | 2 | |  |
| **11 практикалық сабақ.** С.Балаубаевтың әлеуметтік педагогикаға қосқан үлесі мен еңбектері. | 2 | | 5 |
| 12 | **12 дәріс.** Г.А.Уманов- қазақстан педагогикасын дамытушы ғалым мен С.Т.Қожахметовтың әлеуметтік педагогикалық көзқарасы. | 2 | |  |
| **12 практикалық сабақ.** С.Т.Қожахметовтың жас ұрпақты тәрбиелеудегі саналы тәртіп мәселесіне көзқарасыңыз. Г.А.Умановтың әлеуметтік- педагогикалық көзқарасы. | 2 | | 5 |
| **6 СОӨЖ.**  1.С.Балаубаевтың «Психология» оқулығы туралы өз пікіріңіз. (эссе)  2 . С.Т.Қожахметовтың, Г.А.Умановтың ғылыми еңбектерінің ерекшелігі мен әлеуметтік педагогикаға қосқан үлесіне сызба түзу. |  | | 15 |
| 13 | **13 дәріс.** Л.К.Керімовтың педагогикалық және І.Р.Халитованың әлеуметтік педагогикалық бағыттағы еңбектері мен көзқарастары. | 2 | |  |
| **13 практикалық сабақ.** Л.К.Керімовтың қиын балалармен жұмыс жасау ерекшелігі, еңбектерін талдау. І.Р.Халитованың әлеуметтік педагогикалық идеялары. | 2 | | 5 |
| 14 | **14 дәріс.** Қазақстандағы жетім балалар жайында. | 2 | |  |
| **14 практикалық сабақ.** Шетелдегі қазақстандық балалардың саны қаншалықты. Жетім балаларды асырап алудың заңдылықтары. | 2 | | 5 |
| **7 СОӨЖ .**  1. І.Р.Халитованың «Әлеуметтік педагогика» оқулығының құндылығы жайлы туралы түсінік беріңіз.  2 . Өзін-өзі тану және әлеуметтік педагогикалық бағыттағы еңбектері негізінде даму тарихының жоспарының үлгісін жасаңыз. |  | | 15 |
| 15 | **15 дәріс.** Андрагогиканың қалыптасуы мен дамуының қысқаша тарихы. Қазіргі қоғамда кездесетін жат әлеуметтік қылықтар қақында. | | 2 |  |
| **15 практикалық сабақ.** Андрагогика ғылымының зерттейтін мәселесі. Ересектер педагогикасы мен әлеуметтік педагогиканы салыстыру. Қарттар өмірін зерттейтін ғылым саласы. | | 2 | 5 |
| **Бақылау жұмысы.** | |  | 15 |
| **2 Аралық бақылау** | |  | **100** |
| **Емтихан** | |  | **100** |
| **Барлығы** | |  | **100** |

**ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ**

**Негізгі:**

1. Ж.Р.Баширова, Р.К.Бекмағамбетова, Н.С.Әлқожаева, Н.С.Жұбаназарова, Ұ.Б.Төлешова. Педагогика, әлеуметтік педагогика, өзін өзі тану тарихы. А.2012.
2. Әбиев Ж. Педагогика тарихы. Алматы, 2006
3. Әлқожаева Н.С. Әлеуметтік педагогика. Оқу құралы. Алматы. 2011.
4. Ғ.У.Қабекенов. Б.А.Есенбаева. Әлеуметтік педагогика тарихы. Оқу құралы. Алматы.2009.
5. Латышина Д.И.История педагогика. (История образования и педагогической мысли) Москва, 2006

**Қосымша:**

1. Қазақстан Республикасы «Ғылым туралы» Заңы. Астана, 2011.
2. История педагогики и образования \ Под.ред. А.И.Пискунова. .,2001.
3. Из истории школьного образования Казахстана. Алматы, 2002
4. Из истории школьного образования Казахстана. Алматы, 2002
5. Титов В.А. История педагогики. Конспект лекций. М., 2003
6. Қазақтың тәлімдік ойлар антологиясы. 1 том. Алматы, 2005
7. Орта Азия мен Қазақстанның ұлы ғалымдары. Алматы, 1964
8. Мағауин М. Қазақ тарихының әліппесі. Алматы, 1995
9. Қазақ халқының тәлім-тәрбие тарихынан. Алматы, 1992
10. Қазақстан. Ұлттық энциклопедиясы. 7 том. Алматы, 2004.

**ПӘННІҢ АКАДЕМИЯЛЫҚ САЯСАТЫ**

Жұмыстардың барлық түрін көрсетілген мерзімде жасап тапсыру керек. Кезекті тапсырманы орындамаған, немесе 50% - дан кем балл алған студенттер бұл тапсрманы қосымша кесте бойынша қайта жасап, тапсыруына болады.

Орынды себептермен зертханалық сабақтарға қатыспаған студенттер оқытушының рұқсатынан кейін лаборанттың қатысуымен қосымша уақытта зертханалық жұмыстарды орындауға болады. Тапсырмалардың барлық түрін өткізбеген студенттер емтиханға жіберілмейді

Бағалау кезінде студенттердің сабақтағы белсенділігі мен сабаққа қатысуы ескеріледі.

Толерантты болыңыз, яғни өзгенің пікірін сыйлаңыз. Қарсылығыңызды әдепті күйде білдіріңіз. Плагиат және басқа да әділсіздіктерге тыйым салынады. СӨЖ, аралық бақылау және қорытынды емтихан тапсыру кезінде көшіру мен сыбырлауға, өзге біреу шығарған есептерді көшіруге, басқа студент үшін емтихан тапсыруға тыйым салынады. Курстың кез келген мәліметін бұрмалау, Интранетке рұқсатсыз кіру және шпаргалка қолдану үшін студент «F» қорытынды бағасын алады.

Өзіндік жұмысын (СӨЖ) орындау барысында, оның тапсыруы мен қорғауына қатысты, сонымен өткен тақырыптар бойынша қосымша мәлімет алу үшін және курс бойынша басқа да мәселелерді шешу үшін оқытушыны оның келесі офис-сағаттарында таба аласыз:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Әріптік жүйе бойынша бағалау | Балдардың сандық эквиваленті | % мәні | Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау |
| А | 4,0 | 95-100 | Өте жақсы |
| А- | 3,67 | 90-94 |
| В+ | 3,33 | 85-89 | Жақсы |
| В | 3,0 | 80-84 |
| В- | 2,67 | 75-79 |
| С+ | 2,33 | 70-74 | Қанағаттанарлық |
| С | 2,0 | 65-69 |
| С- | 1,67 | 60-64 |
| D+ | 1,33 | 55-59 |
| D- | 1,0 | 50-54 |
| F | 0 | 0-49 | Қанақаттанарлықсыз |
| I  (Incomplete) | - | - | Пән аяқталмаған  *(GPA есептеу кезінде есептелінбейді)* |
| P  (Pass) | **-** | **-** | «Есептелінді»  *(GPA есептеу кезінде есептелінбейді)* |
| NP  (No Рass) | **-** | **-** | « Есептелінбейді»  *(GPA есептеу кезінде есептелінбейді)* |
| W  (Withdrawal) | - | - | «Пәннен бас тарту»  *(GPA есептеу кезінде есептелінбейді)* |
| AW  (Academic Withdrawal) |  |  | Пәннен академиялық себеп бойынша алып тастау  *(GPA есептеу кезінде есептелінбейді)* |
| AU  (Audit) | - | - | « Пән тыңдалды»  *(GPA есептеу кезінде есептелінбейді)* |
| Атт-ған |  | 30-60  50-100 | Аттестатталған |
| Атт-маған |  | 0-29  0-49 | Аттестатталмаған |
| R (Retake) | - | - | Пәнді қайта оқу |

*Кафедра мәжілісінде қарастырылды*

*№ \_\_\_ хаттама «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015 ж.*

**Кафедра меңгерушісі А.А. Булатбаева**

**Дәріс оқушы С.А. Рамазанова**